

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«22» 08 20 19 г. протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 80
Т.С. Букина Т.С. Букина
«22» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы № 2
на 2019 – 2020 учебный год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
воспитатель
Родина М.В.

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-8
2.	Учебный план	8-12
3.	Режим организации образовательной деятельности	12-17
4.	Календарно-тематическое планирование на год	17-19
5.	Система мониторинга	19-21
6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	21-23
7.	Описание программно-методического, материально технического обеспечения	24-36
8.	Список литературы	36-38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детский сад №80 и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Цель и задачи Программы

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОО;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОО и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОО

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе-45 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Необходимыми в оборудовании старшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды	организованной	Возрастная группа от 5 лет до 6 лет
------	----------------	-------------------------------------

образовательной деятельности	неделя	месяц	уч. год
Физкультура	3	12	113
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	8	74
ФЭМП	1	4	37
Ознакомление с окружающим миром	2	8	74
Рисование	1	4	37
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	74
Длительность занятий	25 минут		
Всего по обязательной части	12	48	431
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.			

**Расписание периодов непосредственной образовательной деятельности МОУ
Детский сад №80 на 2019-2020 учебный год**

СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 ЛЕТ)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00 – 9.25 Познавательно-исслед. деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Познавательное развитие»	9.00-9.25 Познавательно-исслед. деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность. «Речевое развитие» (Развитие речи)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность. (Грамота) «Речевое развитие»	9.00-9.25 Познавательно-исслед. деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Познавательное развитие»
9.35-10.00 Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.20 Двигательная деятельность. Физическое развитие (Физкультура)	9.55-10.20 Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.55-10.20 Двигательная деятельность. Физическое развитие (Физкультура)	10.40-11. 05 Двигательная деятельность. Физическое развитие (Физкультура) на свежем воздухе.
16.00-16.25 Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		15.30-15.55 Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)		15.30-15.55 Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (1-3неделя лепка) (2-4неделя аппликация)
Согласно СанПин 2.4.1.3049-13: - количество непосредственно образовательной деятельности в старшей группе не может превышать 13, поэтому - продолжительность НОД – 25 мин (перерыв 10-15 мин). - допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 1ч 30 минут, образовательная деятельность с детьми может осуществляться и во второй половине дня, не более 25 мин., 13 занятий в неделю – 5часов 40мин.				

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать уважительное отношение к окружающему;
- учить заботиться о младших, помогать им;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- обогащать словарь детей вежливыми словами;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- углублять представления ребёнка о семье и её истории, углублять представления о том где работают родители;
- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками организованной образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- учить считать до 10 в прямом и обратном порядке;
- познакомить с цифрами от 0 до 10;
- сравнивать два предмета по величине (высоте, длине, ширине);
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- дать детям представления о частях суток;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- формировать умение обследовать предметы разной формы;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- обогащать представления детей о профессиях;
- расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках;
- знакомить детей с климатическими особенностями, неживой природой, животном и растительном мире, в том числе Волгоградской области, экологической обстановке.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- продолжать развивать речь как средство общения и культуры;
- обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую форму речи;
- закреплять правильное, отчётливое произношение звуков, определять место звука в слове;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- учить связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- развивать умение поддерживать беседу; - продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать способность наблюдать;

- учить передавать в изображении основные свойства предметов, развивать чувство формы, пропорции, цвета;
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках;
- развивать декоративное творчество детей;
- учить передавать предмет в пространстве на листе бумаги;
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него;
- учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой, рисовать кистью разными способами;
- развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете;
- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина;
- учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении;
- продолжать формировать умение лепить мелкие предметы; -закреплять умение детей создавать изображения;
- учить вырезать одинаковые фигуры различными способами;
- закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- формировать музыкальную культуру и любовь к музыке;
- учить различать жанры музыкальных произведений;
- совершенствовать навык различия звуков по высоте;
- развивать песенный и музыкальный вкус, навыки исполнения танцевальных движений;
- развивать творчество детей, побуждать их к активным, самостоятельным действиям.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- продолжать формировать правильную осанку, умение выполнять движения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить бегать на перегонки, лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину, высоту с разбега;
- закреплять умение легко ходить и бегать;
- учить элементам спортивных игр, поддерживать интерес детей к различным видам спорта;
- учить спортивным играм и упражнениям.

Методы реализации образовательной программы:

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы старшей группы МОУ детский сад №80.

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей** 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов, продолжительность НОД в старшей группе составляет 25 минут в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 25 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 3 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:**

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание** детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация жизни и деятельности детей МОУ детский сад №80 в старшей группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.10
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25 - 08.35
Завтрак	08.35- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.20-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.30
Организованная детская деятельность	15.30 – 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.15
Уплотнённый полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей МОУ детский сад №80 в старшей группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.55-11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40

Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ В МОУ детский сад №80**

Вид мероприятия и форма двигательной деятельности	Содержание	Особенности организации
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность взрослого и ребенка		
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование традиционной и нетрадиционной (со степ-досками) гимнастики. - Игровые упражнения на внимание и точность выполнения действий. - Упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. - Упражнения с простейшими тренажерами (эспандер, резиновое кольцо). 	Ежедневно утром на открытом воздухе или в зале, длительность 8-12 минут
Игровой массаж Точечный массаж	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная гимнастика. - Массирование точек, способствующее предупреждению простудных заболеваний. 	Ежедневно после завтрака; после дневного сна.
Закаливание водой	В содержание включены: воздушные ванны, босохождение, релаксация.	Ежедневно
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексы физкультминуток. - Пальчиковая гимнастика. 	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, 3-5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения Брэйи Джим, кинезиологические упражнения - Ритмика, пластический этюд. 	Ежедневно в проветренном помещении 5-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения,	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, народные игры. - Индивидуальная работа по 	Ежедневно на прогулке 15-20 минут.

спортивные игры на прогулке	физическому развитию. - Спортивные игры, упражнения (катание на санках, езда на велосипеде, игра в баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей). - Закрепление ОВД. - Подвижные игры и игровые упражнения.	1 раз в неделю.
Прогулка с повышенной двигательной активностью		
Оздоровительный бег	- Разминка, разогревающие упражнения стопы. - Дозированный бег.	Во время утренней прогулки, если не было непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3-7 минут.
Гимнастика для глаз	- Комплекс упражнений.	Ежедневно после утренней непосредственно образовательной деятельности.
Гимнастика до дневного сна	- Пальчиковые игры. - Релаксационные упражнения.	Ежедневно 3-5 минут.
Сон под музыку	- Использование музыкотерапии.	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием и упражнениями для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	- Просыпание под музыку. - Разминка в постели. - Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки.	Ежедневно, не более 10 минут.
Специально организованная двигательная деятельность		
Организация плавания	- Игрового и сюжетного характера. - Контрольно-проверочного типа.	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	- Игрового и сюжетно-игрового характера. - С тренажерами сложного устройства. В содержании включены упражнения на укрепление осанки, мышц стопы; дыхательные упражнения; точечный массаж, закаливание; задания на осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и физические упражнения. - Спортивные игры. - Подвижные игры дидактической направленности.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

Физкультурно-массовые мероприятия		
Неделя здоровья	- Сюжетно-тематические игры. - Познавательные игры и упражнения по желанию детей. - Спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в начале января и конце марта) главным образом на воздухе.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры. - Игры-соревнования.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	- По специальным сценариям	2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях	- Физкультурные досуги. - Физкультурные праздники. - Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Определяются годовым планом МОУ.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
03.09	Я и другие люди До свидания лето.	Выставка совместных с родителями рисунков «Как я провел лето»
	День знаний	День знаний
С 04.09 по 07.09	Моя семья	Выставка портфолио семьи.
С 10.09 по 14.09	Мой город	Выставка совместных с родителями рисунков «Моя малая Родина»
С 17.09 по 21.09	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.
С 24.09 по 28.09	Старшее поколение моей семьи	Развлечение в группе «День пожилого человека».
С 01.10 по 05.10	Осенняя ярмарка	«Осенняя ярмарка» - выставка домашних рецептов из даров осени.
С 08.10 по 12.10	Золотая осень	Выставка поделок из природного материала
С 15.10 по 21.10	Снова птицы собираются в стаи	Коллективная работа «Перелетные птицы» Развлечение «Осень»
С 22.10 по 28.10	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «День здоровья»
С 29.10 по 04.11	Народы России	Фото – выставка «Мы все разные»
С 05.11 по 11.03	Звери нашей планеты	Викторина «Звери нашей планеты»
12.13(14 ноября)	Синичкин день	Установление кормушек на территории структурного подразделения
С 13.11 по 17.11	Предметы вокруг нас	Презентация «Из истории предметов»
С 20.11 по 24.11	До свидания осень. День матери.	Выставка рисунков «Мама милая моя» Развлечение в группе «День матери.
С 27.11 по 01.12	Зима и ее приметы	Литературный час «Стихи о зиме».
С 4.12 по 08.12	Зимующие птицы	Экологическая акция «Добрая зима для птиц».

С 11.12 по 15.12	Зимние сказки	Выставка рисунков, оформление групп к новогоднему празднику.
С 18.12 по 29.12	Праздник Новый год	Праздник «Новый год»
С 10.01 по 12.01 2018г.	Рождество	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
С 15.01 по 19.01	Зимние забавы	Викторина «Зимушка-зима»
С 22.01 по 26.01	Русские народные традиции	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба».
С 29.01 по 02.02	Тематическая неделя «Волгоград – город-герой!».	Интегрированное мероприятие «Сталинградская битва». Выставка «Оборона Сталинграда: - из семейного архива (письма, фотографии, медали); - работы детского творчества.
С 05.02 по 09.02	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
С 12.02 по 22.02	День защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
С 26.02 по 02.03	Мир профессий	Встречи с родителями, представителями разных профессий.
	Волгоград – город труженик	Фотовыставка «Город – труженик».
С 05.03 по 09.03	Милая мамочка	Семейный праздник «Мамин день»
	День 8 Марта	Семейный праздник «Мамин день»
С 12.03 по 16.03	Здравствуй, весна-красна!	Литературный час «Стихи о весне» Выставка детского творчества.
С 19.03 по 23.03	Тематическая неделя «Моя любимая книга»	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
С 26.03 по 30.03	Тематическая неделя «Неделя театра».	Театрализованные представления по сказкам.
С 02.04 по 06.04	Неделя здоровья	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
С 09.04 по 13.04	Весна на моей улице	Выставка детского творчества «Первоцветы».
С 16.04 по 20.04	Тематическая неделя «Азбука дорожной безопасности»	Интегрированные мероприятия «Азбука дорожной безопасности».
С 23.04 по 27.04	Планета земля	Викторина «Земля – наш дом».
С 30.05 по 11.05	Моя Родина День Победы	Музыкально-литературный час «День Победы»
С 14.05 по 18.05	Я и моя семья	Семейный праздник «День семьи»
С 21 по 30.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Экологическая акция «Чистый двор».
31.05.2018	День безопасности	«Безопасное лето».

Формы реализации образовательной программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой). Мониторинговые показатели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря. Мониторинговые показатели
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).
4. Восприятие музыки.
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой).

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движения (содержание движений определяется образовательной программой)
3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров физкультурных развлечений, конкурсов, семейных праздников.

Формы работы с родителями по количеству ее участников

Массовые
<ul style="list-style-type: none">• совместные мероприятия педагогов и родителей - родительские собрания• конференции• консультации• вечера для родителей• совместные мероприятия педагогов, родителей и детей• Дни открытых дверей• Тематические акции
Групповые
<ul style="list-style-type: none">• КВН, викторины по здоровому образу жизни• консультации• совместное творчество• праздники• родительские собрания• выпуск семейных газет соревнования
Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• беседы• выполнение индивидуальных поручений

План работы с родителями по месяцам

№п/п	Мероприятия
	Сентябрь
1.	Общее родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства структурного подразделения».
2.	Групповое родительские собрания
3.	Выставка совместных с родителями рисунков «Как я провел лето»
4.	Выставка портфолио семьи.
5.	Оформление «Уголка для родителей». (Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»)
6.	Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.
7.	Консультации по безопасности: «Безопасность детей в автомобиле»; «Светоотражающие элементы»; «Как выработать навыки безопасного поведения на улице». Памятки, буклеты, листовки на данную тематику.

8.	Выставка рисунков «Золотая осень». Совместные рисунки родителей и детей.
6.	Тематические мероприятия ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
7.	Акция «Открытка бабушке и дедушке».
	Октябрь
8.	«Осенняя ярмарка» - выставка домашних рецептов из даров осени.
9.	«Золотая осень». Выставка поделок из природного материала
10.	Консультация «Поговорим о правильном питании ребенка»
11.	Консультация «Игрушки для 6-ти лет»
12.	Беседа с родителями «Мультфильмы и воспитание детей»
	Ноябрь
13.	Консультация для родителей «Как организовать выходной день с ребенком»
14.	Тематические мероприятия: - «День народного единства» - «День матери» - «День отца» История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе, о России. Совместное рисование родителей и детей, серия бесед.
15.	Изготовление кормушек для птиц.
	Декабрь
16.	Выставка рисунков «Идет волшебница зима». Совместные рисунки детей и родителей.
17.	Родительское собрание
18.	Выставка изобразительной деятельности «Мастерская Деда Мороза». Совместная работа родителей и детей.
19.	Консультация «Зачем и как учить стихи»
20.	Праздник «Новый год».
	Январь
21.	Беседа «Как правильно одевать ребенка в дет.саду»
22.	Родительское собрание
23.	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
	Февраль
24.	Интегрированное мероприятие «Сталинградская битва». Выставка «Оборона Сталинграда: - из семейного архива (письма, фотографии, медали); - работы детского творчества.
25.	Оформление группы к празднику «День защитника Отечества». Выставка детских работ.
26.	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»
27.	Мир профессий. Встречи с родителями, представителями разных профессий.
	Март
28.	Выставка рисунков «Весна-красна»
29.	Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»
30.	Выставка работ для праздника «8 марта»
31.	Праздник «8 марта праздник мам»
	Апрель
32.	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Фотовыставка.
33.	Выставка творческих работ детей и родителей «Ребенок и дорога»
34.	День космонавтики. Совместные рисунки, поделки.
	Май
35.	Тематическое мероприятие «9 мая – День Победы».

36.	Совместные рисунки родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!»
37.	Я и моя семья. Семейный праздник «День семьи»
38.	Родительское собрание
39.	Итоговое занятие
40.	Консультация «Оздоровление и закаливание детей в летнее время»

7. Описание программно-методического, материально технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1;
- раздевалки – 1;
- спальни – 1;
- туалетные комнаты - 1 (детская).

Группа имеет свой игровой участок на территории образовательного учреждения, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-пространственной развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется двигательный центр с

необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в необходимые технические и информационно-

коммуникативные средства обучения: телевизор, компьютер. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Пространство группы организовано разграничением зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

«Центр природы»

Материал в наличии

Макеты природно-климатических зон: «Тундра», «Пустыня», «Саванна»

Коллекция камней, ракушек, семян

Игротека развивающих экологических игр:

«Угадай, чьи следы на снегу»; «Где что растёт?»; «Живой мир планеты»; «Отгадай, чей клюв»; «Что где растёт?»; «Вершки и корешки»; «С какой ветки детки?»; «Четвёртый лишний»; «Зоопарк»; «Запрещающие знаки»; «Следы животных на снегу»; «Что лишнее?»; «Морские обитатели»; «Экологические цепочки»; «Весёлая и грустная поляна»; «Солнце и планеты»; «Времена года»; «Деревья, листья, плоды»; «Кто где живёт?»; «Про растения»; «Живая и неживая природа»; «Про животных»; «Стань другом природы»; д/и «Собери картинку» (Цветы)

лото «Про животных. Пустыня»; лото «Подводный мир»; лото «Растения – животные».

Библиотека познавательной природоведческой литературы:

Сказки о созвездиях», Л.Талиманова, М., «Машиностроение», 1993 г.; «Птицы», С.Ильин, «АСТ-пресс», 1996 г.; «Прыгучий певец», Д.Бейлер, Волгоград, «Книга», 1993г.; «По страницам Красной книги», Т.И. Острая, изд-во «Волгоград», 2007г.; «Воронок, касатка и береговушка», Д.Вильямс, В-д, «Книга», 1993г.; «Утиная история», Д.Бейлей, В-д, «Книга», 1993г.; «Экологическая тетрадь», С.Николаева, «Просвещение», 2000г.; «В пустыне», изд-во «Малыш», 1989г.; «Цветы». Б.Вовк, Киев, Вэсэлка», 1988г.; «Про птиц», Г.Снегирёв, изд-во «Малыш», 1990г.; «Кто чем поёт», В.Бианки, изд-во «Малыш», 1990г.; «Природа-чудесница», И.Акимешкин, изд-во «Малыш», 1990г.; «Кто в скворечнике живёт?», изд-во «Малыш», 1990г.; «Когда это бывает?», С.Файнштейн, изд-во «Малыш», 1990г.; «Свалка по имени Земля», Волгоград, «Книга», 1994г., «Кто живёт в Африке?», «Фламинго», 2003г.; «Как птицы и звери к зиме готовятся?», Г. Снегирёв, изд-во «Малыш», 1990г.; «Не просто сказки», Н.Рыжова, М., Пресс, 2002; «Домашние животные. Какие они?», Т.Шорыгина, М., «Гном», 2002г.; «Большое космическое путешествие», Скоролюпова О., М., 2006г.; «О космосе», Т. Шорыгина, М., Книголюб, 2005 г.; «Знакомимся с морскими обитателями», М., «Трайд», 2005г.; «Что ты знаешь о птицах?», М., «Полиграфкнига», 1994г.; «Мир вокруг нас», М., Пресс, 1998г.

Растения, требующие разных способов ухода (рео, роза, кротон, лилия, мелколистный фикус)

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь погоды.

Календарь природы

Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.

Условные обозначения.

Семена растений и овощей.

Картинки, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

Кормушки и корм для птиц.

Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Энциклопедии природоведческой тематики: «Астрономия и космос»,

Л. Майлс, М. «Росмэн», 2000г.; «Атлас зарождения и эволюции жизни на земле», Фастов А.В., М. «Эксмо», 2001г.; «Наука энциклопедия», А.Крейг, М. «Росмэн», 1999 г.; «Детская энциклопедия», К. Кинг, М. «Росмэн», 2005 г.

Картины-плакаты: рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды; взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг; роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем цветков и т. д.

Демонстрационный материал:

«Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванны»;

«Растения и животные степей и пустынь», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные крайнего севера и тундры», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных: «Рост и развитие рыб»;

«Рост и развитие лошади»; «Рост и развитие насекомых»; «Рост и развитие птиц»;

Картинки, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

Наглядно-демонстрационный материал по ознакомлению с природой:

«Рыбы. Насекомые», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г.;

«Цветы», М, «Прометей», 1997г.; «Деревья» М, «Прометей», 1997г.; ; «Домашние

птицы» М, «Прометей», 1997г.; «Домашние животные» М, «Прометей», 1997г.; «Дикие животные»; «Цветы» (луговые, лесные, полевые), М, «Прометей», 1998г.;

«Береги живое»; «Природно-климатические зоны Земли»; «Азбука безопасности на природе»; «Дикие животные жарких стран», М, «Прометей», 1997г.;

«Карта природных зон России».

Маски «Планеты»;

звёзды с описанием.

Паспорт экологической тропинки.

«Зелёная аптека»

Картоотеки: «Стихи, загадки, сказки об объектах экологической тропинки», «Загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах и ягодах».

«Центр экспериментирования»

Материал в наличии

Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Стол с клеенкой.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
 Формочки для изготовления цветных льдинок.
 «Волшебный мешочек».
 Мыльные пузыри.
 Магниты.
 Бумага, фольга.
 Театр теней.
 Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.
 Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).
 Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
 Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
 Увеличительное стекло, микроскоп.
 Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
 Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).
 Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
 Защитная одежда (фартуки)
 Солевой раствор,
 Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.
 Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.
 Свеча, краски, бумага.
 Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).
 Копировальная бумага разных цветов.

«Центр безопасности»

Материал в наличии

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД.

ОБЖ

Демонстрационный материал, алгоритмы:

«Правила пожарной безопасности», М, «Страна фантазий», 2003г.;

«**Ребёнок на улице**»: «Переход улицы, не регулируемой светофором»; «Поведение в общественном транспорте»; «На прогулке»; «Дорога»; «Машины на нашей улице»; «Кто быстрее?»; «Дорога и мы».

«**Ребёнок и природа**»: «Если заблудился в лесу»; «Если закружилась голова на солнце»; «Чужая собака»; «Береги живое»; «Где, что растёт?».

«**Ребёнок дома**»: «Если позвонили в дверь»; «Электроприборы»; «Правила пожарной безопасности»; «Один дома»; «Опасные предметы в доме».

«**Ребёнок и другие люди**»: «Опасные ситуации и предметы»; «Чем можно поделиться с другом»; «Если к тебе обратился незнакомец»; «Учимся этикету», «Уроки этикета».

«**Бытовые навыки ребёнка**»: «Мытьё рук»; «Приём пищи»; «Утренний туалет»; «Спокойной ночи»; «Одевание и раздевание».

«Правила пожарной безопасности».

Методические пособия:

«Если малыш поранился»; «Как избежать неприятностей?»; «Азбука безопасности» (На природе); «Как избежать неприятностей?»; «Окружающий мир» (Пожарная безопасность); «Твоя безопасность» (Как вести себя дома и на улице).

Дидактические игры:

«На прогулке»; «Один дома»; «Электроприборы»; «Вызови службу».

ПДД

Методические пособия:

«Безопасность на дороге» (Сложные ситуации) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Дорожная

безопасность» М, «Страна фантазий», 2003г.; ;«Безопасность на дороге» (Азбука дороги) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Как избежать неприятностей?»; «Главные машины Волгограда»;«Дорожные знаки»;«Пешеходы и машины»;«В стране дорожных знаков»;«Транспорт», часть 1 (Наземный, воздушный, водный); «Транспорт», часть 2 (Наземный, воздушный, водный);альбом «Движение пешеходов и машин».

Дидактические игры:

«Внимание, дорога!»;«Умный светофор»;«Дорога» (детское домино);«Дорожные знаки» (домино);

«Азбука безопасности»;«Уроки безопасности»;«Час пик»;«Большая прогулка»;«Машины на нашей улице»;

«На улицах города»;«Дорога и мы».

Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;

«Детям о правилах дорожного движения»;«Дорожная безопасность»;

лабиринты и кроссворды по правилам дорожного движения;

папка-раскладушка для родителей «Азбука дороги».

Книги:

«Главные машины Волгограда», Волгоград – 2015г.;

«Здравствуй, друг, дорожный знак!», «Просвещение», 2008;

«Безопасность на дороге», Москва, «Просвещение», 2008;

«Один дома», МЧС России,2008;

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей», сайт МЧС России;

«Дети и дорога», изд-во «Феникс», 1994.

Макет проезжей части.

Макеты светофора, дорожных знаков.

Машины разного назначения для игры на макете проезжей части.

Дорожные знаки для игры на макете проезжей части.

ЗОЖ

Демонстрационный материал:

«Режим дня»; «Витамины»; «Как правильно чистить зубы»; «Соблюдай режим дня»;

«Уроки Мойдодыра»;

«Кожа человека»; «Лёгкие человека»; «Строение сердца», «Строение уха»;

«Строение глаза»; «Мускульная система человека»; «Скелет человека»; «Венозная система человека»;

«Чистота – залог здоровья»; «закаливание – путь к здоровью»; «Мозг»; «Строение человека».

«Режим дня»; «Береги здоровье».

Дидактические игры:

«Аскорбинка и её друзья – 1»;«Аскорбинка и её друзья – 2»;«Пирамида здоровья»; «Сложи картинку» (полезные продукты).

Книги:

«Я и моё тело», Москва, «Школьная пресса», 2010;

«Тело человека», ООО «Агостини», 2006;

«Я и моя безопасность», Москва, «Школьная пресса», 2010.

«Центр патриотического воспитания»

Материал в наличии

Российский флаг, герб России, портрет президента России.

Иллюстрации военной техники.

Портреты героев ВОВ.

Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.).

Иллюстрации с изображением родов войск.

Набор открыток «Панорама «Сталинградская битва»

Дидактические игры:

«Государственные символы России»;

«Государственные праздники России»;

Игра-лото «Люби и знай свой край»; История Сталинградской битвы;

«Сложи картинку» (Достопримечательности Волгограда), «Найди достопримечательности нашего города».

Методические пособия с дидактическим материалом.

«Армия России. Военно-Воздушные силы».

«Армия России. Сухопутные войска».

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы мира»

Книжка-картинка «Красная площадь»

Информационно-деловое оснащение «Москва-столица России»

Дидактический материал по теме «Москва»(иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, «игра «Лото»,карточная викторина).

Информационно-деловое оснащение «Праздничные даты. День Победы»

Фотографии исторических памятников России и родного города.

Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Фотографии исторических памятников России и родного города. Фотографии города Волгограда.

Альбом «Город-герой Волгоград», сборник стихов «Волгоград – любимый город, город вечной красоты».

Книги о родном городе. Л.М.Попова «Мамаев Курган». Каталог туристических ресурсов «Добро пожаловать в Волгоградскую область!»

Литература для детей:

А.Гайдар, «Горячий камень»; Западно-Сибирское книжное издательство;1975г.

А.Карданов, Красная площадь; Издательство; Москва; «Детская литература»;1989г.

В.Богомолов, За оборону

Сталинграда; Издательство «Малыш»; Москва 1980г.

Н.Внуков, На чужих крыльях; Ленинград «Детская литература»;1983г.

Д.Азов, На стартовой- всегда! Москва « Детская литература»;1977г.

Хроника Огненных дней

Очерки Гражданской Войны на Дону 1917-1920г.г.

Народные художественные промыслы России; «Советская Россия»; Москва ;1984г.

Ростов Великий, Издательство «Советская Россия»;Москва;1971г.

Цитадель славы.

«Центр книги»

Материал в наличии

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).

Картинки на фланелеграфе: «Колобок», «Бременские музыканты», «Рукавичка», «Кот в сапогах».

Картинки на магнитной доске: «Красная Шапочка», «Дюймовочка».

Иллюстрации к русским народным сказкам: «Каша из топора», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль». «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».

Иллюстрации по обобщающим понятиям: «Деревья», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г «Цветы», М, «Прометей», 1997г «Плоды», М, «Прометей», 1997г «Ягоды», «Растения леса, луга, огорода, сада», «Посуда», «Профессии», «Овощи»,М, «Мозаика-синтез»,2016 г.;

«Транспорт», «Рыбы», «Насекомые», М, «Прометей», 1997г «Дикие и домашние животные», М., «Страна фантазий», 2000 г.

Демонстрационный материал: «Предлоги», «Составь предложение».

Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», «Ежиха с ежатами», «Белка с бельчатами», «Волчица с волчатами», «Медвежата», «Северные олени», «Кошка с котятами», «Деревенский двор», «Коровнику», «На катке», «В парке», «Дети кормят птиц», «В лесу», «На качелях».

Литературные игры, игры с грамматическим содержанием: «Кто? Что?», «Весёлые истории», «Маленькие слова», «Определи первый звук в слове», «Какой звук заблудился?», «Читаем сами», «Расскажи сказку», «Из чего сделаны предметы?», «Откуда хлеб пришёл?», «Слово к слову», «Удивительные слова», «Отгадай, какой день недели», «Найди меня», «Назови женскую профессию», лото «Вокруг да около».

Портреты писателей и поэтов: Пушкин А.С., Барто А.Л., Берестов Б.Д., Есенин С. А., Маяковский В.В., Носов Н.Н., Маршак С.Я., Сладков Н.И., Толстой А.Н., Чуковский К. И., Пришвин М.М.

Книжки-раскраски.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Рисунки детей к литературным произведениям.

Цветные карандаши, бумага

Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).

Книжки-рассказы в картинках.

Картотеки: «Русские народные пословицы и поговорки», «Русские народные считалки», «Пословицы и поговорки о храбрости и мужестве», «Загадки на военную тематику», «Стихи, сказки, рассказы о продуктах», «Стихи и загадки о школе».

Материал для составления рассказов: опорные картинки для пересказов текстов: демонстрационный материал для развития связной речи (Т.А. Ткаченко).

«Центр музыки»

Материал в наличии

Игрушки – музыкальные инструменты: погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель.

Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.

Народные игрушки.

Набор шумовых коробочек.

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки

Музыкальные игры: «Птица и птенчики», «Три медведя», «Лесенка», «Кто как идёт», «Петушок, курочка и цыпленок»,

«К нам гости пришли», «Узнай, какой инструмент звучит»,

«Пчёлки», «Кого встретил колобок?», «Громко – тихо», «Что делают дети?», «Весёлые дудочки».

Набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);

Атрибуты к музыкальным подвижным играм: «Догони нас, мишка», «Кошка и котята», «Паровоз». «Мячи» и др.;

Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезону);

Ширма настольная;

Перчаточная игрушка (для воспитателя) и пр.;

Поющие и двигающиеся игрушки;

Перчаточная игрушка (для ребёнка) и пр.;

Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

Шумовые инструменты для детского оркестра;

Атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;

Музыкальные лесенки (пятиступенчатая). На которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрёшки;

Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону – листики, снежинки, цветы и т. д.);

Ширма настольная и набор игрушек;

Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования.

«Центр театра»

Материал в наличии

Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый.

Костюмы

Маски, шапочки.

Декорации, театральные атрибуты.

Ширмы.

Фланелеграф.

Картинки для потешки.

Атрибуты для ярмарки

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках,

Настольные театры: «Три поросёнка», «Муха-цокотуха»

«Центр познания»

Материал в наличии

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.

Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.

Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.

Мелкая геометрическая мозаика.

Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).

Наборы разрезных картинок.

«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Фланелеграф.

Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга,

салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
 Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
 Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
 Контурные и цветные изображения предметов.
 Пособия для нахождения признаков сходства и различия.
 Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
 Смешанные модели слов.
 Пособие для обучения чтению «Окошечки» (куда вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз).
 Материалы для развития у детей графических навыков.
 Доска, мел, указка.
 Карточки с буквами.
 Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
 Шашки.
 Календарь недели.
 Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
 Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии анатомии.
 Глобус.
 Географические карты.
 Планы группы, детского сада.
 Схемы периодичности времени.
 Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.
 Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.
 2–3 вида азбуки.
 Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).
 Циферблат часов.

«Центр занимательной математики»

Материал в наличии

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам..
 Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор».
 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
 Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.
 Дидактические игры: «Расставь цифры по порядку», «Математическое лото», «Какое число пропущено», «Реши задачу» и другие.
 Числовой ряд.
 Цветные счетные палочки.
 Развивающие игры: «Логические кубики», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические

головоломки», «Сложи узор» и др.
Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
Пособия для составления целого из частей.
Счеты.
Пазлы.
Магнитная доска, наборное полотно.
Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.
Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).
Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».
Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
Монеты, различные по величине и достоинству.
Линейка, шаблоны, трафареты

«Центр конструирования»

Материал в наличии

Конструкторы разного размера.
Мягкие (поролоновые) крупные модули.
Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
Игрушки, отражающие быт.
Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.
Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.
Автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые), автобусы, вертолёт..
Пластилин, нитки.
Ножницы, иглолка, шило, линейка

«Центр социально-эмоционального развития»

Материал в наличии

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.
Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.
Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).
Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

«Центр дежурства»

Материал в наличии

Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
Карточки с фотографиями детей.
Фартуки, колпаки.
Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

«Центр игры»

Материал в наличии

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
Игрушки-животные
Дидактическая кукла (40–50 см).
Куклы, представляющие различные профессии (врач).
Набор посуды, соответствующий размеру куклы
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
Кукольный уголок:
– гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш).
Коляски для кукол;
– кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов;
– ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.
Прачечная: гладильная доска, утюжки.
Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).
Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).
Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).
Моряки (штурвал и матросские шапочки).
Космонавты (пульта управления).
Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).
Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).
Почта (посылки, письма, открытки, почтовые ящики, квитанции, бланки).
Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

«Центр творчества»

Материал в наличии

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
– Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
– Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).
Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
Цветные карандаши, гуашь.
Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
Емкости для промывания ворса кисти от краски.
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Щетинные кисти для клея.
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Альбомы для раскрашивания.
Ножницы, клей.
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.
Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.

«Центр двигательной активности»

Материал в наличии

Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия.
Мяч резиновый (20-25см.)
Обруч малый (54-65см)
Набивные мячи
Кольцо резиновое малое (5-6см).
Нестандартное оборудование:
«эспандеры»; «палочки для профилактики плоскостопия»; «серсо» для развития ловкости; «бантики» для массажа стоп; детский набор «Бокс»; массажёры для рук; платочки для профилактики плоскостопия; «бабочки» для развития ловкости; «бусы» для развития равновесия; «мягкие мячики» для развития ловкости; игры «Моталочки», «Попади в цель», «Весёлое солнышко».

Д/и «Я знаю пять цветов», «Листопад», «Спортивное лото», «Передай дальше», «Спортсмены», «Угадай спортсмена», «Кто быстрее», «Собери картинку» (Виды спорта).
 Комплекс «Фокусник».
 Атрибуты к подвижным играм.
 Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, мячи большие и теннисные.
 Ребристая доска.
 Кегли.
 Мягкие легкие модули.
 Лыжи.
 Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
 Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.
 Скакалки.
 Оборудование к спортивным играм: футбол, хоккей.
 Кольцеброс.

8. Список методической литературы

Образовательная деятельность	Методическая литература
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</p>

	<p>саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2007</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" (Мозаика-Синтез) «Математика».</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах. – М., Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Карапуз», 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. – г. Таганрог, 2004.</p> <p>Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие/</p>

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Кучкин, С.Н. Программа «Здоровый ребенок»: Методические рекомендации/ С.Н. Кучкин, Н.В. Седых, Л.И. Горожанкина, Е.А Головачева, - Волгоград: ВГАФК, 1999.

Лескова Т.П. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981

.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных упражнений. – М., Мозаика-Синтез, 2015.

Интернет- ресурсы.

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

39 (тридцать девять) листов

Заведующий МОУ Детским садом № 80
Т.С. Букина Т.С. Букина



